

## Jóvenes lectores y satisfacción con la vida familiar Young readers and family life satisfaction

**María Ángeles Valdemoros-San-Emeterio**

*Universidad de La Rioja (España)*

<https://orcid.org/0000-0002-7389-4039>

**Eva Sanz-Arazuri**

*Universidad de La Rioja (España)*

<https://orcid.org/0000-0003-3035-8751>

**Ana Ponce-de-León-Elizondo**

*Universidad de La Rioja (España)*

<https://orcid.org/0000-0003-4622-8062>

**M<sup>a</sup> del Carmen Duque-Palacios**

*Universidad de La Rioja (España)*

<https://orcid.org/0000-0002-0444-2995>

**Fecha de recepción:**

17/04/2020

**Fecha de aceptación:**

19/10/2020

**ISSN:** 1885-446 X

**ISSNe:** 2254-9099

**Palabras clave:**

Tiempo libre; actividades culturales; hábitos de lectura; ambiente familiar; jóvenes.

**Keywords:**

Leisure Time; Cultural Activities; Reading Habits; Family Environment; Young People.

**Correspondencia:**

maria-de-los-angeles.  
valdemoros@unirioja.es

### Resumen

El objetivo del presente estudio fue examinar la satisfacción con la calidad de vida personal y familiar que perciben los jóvenes<sup>1</sup> que practican lectura como actividad de ocio cultural. Se aplicó un cuestionario elaborado *ad hoc* a una muestra de 1085 riojanos, de entre 15 y 19 años. Se llevaron a cabo análisis descriptivos e inferenciales. La lectura ocupa el tercer lugar entre las prácticas culturales preferentes de los jóvenes riojanos, siendo las chicas más lectoras. Asimismo, los estudiantes que perciben tener menor calidad de vida familiar y personal son los mayores consumidores de lectura, por lo que se sugiere como prospectiva analizar si la lectura podría constituirse en refugio ante los problemas cotidianos, así como en proveedora de soluciones para los mismos. Por último, el ocio cultural compartido en familia no es una práctica habitual en este colectivo, lo que lleva al planteamiento de propuestas para la reflexión y la acción que favorezcan este hábito, dado que estudios previos han constatado sus numerosas bondades, tanto para el ámbito personal como para el funcionamiento familiar.

El texto que se presenta se vincula a la investigación “De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la cotidianidad familiar en la construcción del ocio físico-deportivo juvenil” (EDU2012-39080-C07-05) [años 2012-2015], y es fundamento de la actual investigación “Ocio y bienestar en clave intergeneracional: de la cotidianidad familiar a la innovación social en las redes abuelos-nietos” (EDU2017-85642-R) [años 2017-2020]; ambas cofinanciadas en el marco del Plan Nacional I+D+I con cargo a dos ayudas del Ministerio de Economía y Competitividad, y del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

Valdemoros-San-Emeterio, M. A., Sanz-Arazuri, E., Ponce-de-León-Elizondo, A. & Duque-Palacios, M. C. (2020). Jóvenes lectores y satisfacción con la vida familiar. *Ocnos*, 19 (3), 29-41.

[https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2020.19.3.2361](https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2361)

### Abstract

The objective of the present study was to examine satisfaction with the quality of personal and family life perceived in young people who read as a cultural leisure activity. An ad hoc questionnaire was administered to a sample of 1085 Riojan students, aged between 15 and 19. Descriptive and inferential analyses were carried out. Reading ranks third among the preferred cultural practices of young people from La Rioja, with girls being the most readers. In addition, students who perceive having a poorer quality of family and personal life are the ones who read the most. Therefore, a prospective analysis is suggested to analyse whether reading could be a refuge from everyday problems, as well as a provider of solutions for them. Finally, family-shared cultural leisure is not a common practice in this group, which leads to proposal statement for reflection and action that would promote this habit, given that previous studies have reported its many personal and family functioning benefits.

## Introducción

Los cambios acontecidos en la sociedad de la información y la comunicación han obligado a resignificar el ocio, siendo hoy considerado como un derecho humano que regala experiencias elegidas libremente, que impulsan la autorrealización y mejoran nuestra calidad de vida (Cuenca, 2009). Las vivencias de ocio contribuyen a activar el cuerpo y la mente, a mejorar el ánimo y el bienestar subjetivo, a desarrollar la habilidad comunicativa, a hacer crecer la autoconfianza, a facilitar la adaptación al entorno, así como a aumentar el sentimiento de valía personal (Cuenca, 2014).

El ocio se expresa en distintas manifestaciones o actividades que pueden ser de naturaleza física, social, intelectual, espiritual o artística (World Leisure and Recreation Association, 1993; Cuenca y Goytia, 2012); una misma persona podrá realizar prácticas que corresponden a una o varias de estas dimensiones, dependiendo de las preferencias personales, las destrezas y los recursos disponibles en su hábitat (Vera-Toscano, Serrano-del-Rosal y Ateca-Amestoy, 2004).

La esfera cultural del ocio integra elementos de naturaleza intelectual, social, espiritual y artística, pues su experiencia está vinculada a la práctica de actividades de componente cultural implícito, como son las musicales, las dramáticas, las literarias, las artesanales, las pictóricas o las folklóricas, que favorecen el crecimiento personal, poseen un matiz reflexivo y están directamente relacionadas con el aprendizaje (Cuenca, 2000, 2014; Valdemoros-San-Emeterio et al., 2015). Es por ello que toda experiencia cultural de ocio solicita la participación del individuo (Csikszentmihalyi, 2001), pues ha de activar su creatividad y disfrutar de un modo reflexivo, sin olvidar que la dimensión cultural del ocio está en constante cambio y reconstrucción como consecuencia de la evolución sociocultural (López-Sintas, García-Álvarez y Pérez-Rubiales, 2015; Codina-Mata y Munné-Matamala, 1996).

Se entiende por bienestar subjetivo la percepción de un estado de homeostasis, custodiado por un halo afectivo, consecuencia de un complejo proceso de evaluación de la vida a través de vivencias y experiencias que forjan inclinaciones, predilecciones y objetivos que persiguen satisfacer necesidades para nuestro crecimiento personal (Arita-Watanabe, 2005), lo que explica que se establezca en un potente predictor de la salud (Moreta-Herrera et al., 2018).

La satisfacción con la vida se constituye en uno de los indicadores cardinales del bienestar subjetivo. Se ha empleado para su evaluación y se vincula con la percepción que tiene la persona de su estado actual, contextualizándose en el examen de las cogniciones y sentimientos que poseen sobre su modo de vida (Anguas, 2000; Arita-Watanabe, 2005; Dávila-de-León y Díaz-Morales, 2005; Diener et al., 1999; Fergusson et al., 2015; Perugache et al., 2016; Ramírez-Pérez y Lee-Maturana, 2012). El bienestar vital percibido está directamente relacionado con el valor concedido a áreas específicas (Perugache et al., 2016) como lo es la familiar, que se constituye en foco principal de este trabajo.

La satisfacción con la vida familiar es una valoración que se realiza en base a las experiencias positivas y negativas experimentadas en el seno de la familia, que solo puede entenderse como exclusiva de cada miembro (Luengo-Rodríguez y Román-Sánchez, 2006). Dicha satisfacción valora diferentes dominios relacionados con la vida familiar, como las relaciones entre los miembros de la familia, las actividades que realizan los progenitores para ayudar al crecimiento y desarrollo de sus hijos, los aspectos relacionados con la salud y la seguridad física y emocional, o los recursos con que cuenta la familia para cubrir las necesidades de sus miembros, entre otros (Poston et al., 2003).

Estudios previos constatan que el colectivo juvenil señala la práctica de actividades de ocio cultural como un indicador subjetivo de desarrollo humano, dado que perciben que dichas experiencias les ayudan a crecer como personas,

fundamentalmente en aspectos psicológicos, emocionales, cognitivos y creativos (Sanz-Arazuri et al., 2019), por lo que las políticas sociales deberían facilitar oportunidades de ocio cultural que favorezcan la consolidación de hábitos creativos, artísticos e intelectuales en la ciudadanía y, más en concreto, en el colectivo juvenil.

La lectura es una de las actividades de ocio cultural que puede ser interpretada desde múltiples disciplinas, siendo la vinculada al ocio en la que se focaliza este trabajo, es decir, a la lectura no obligada, la que nos deleita e ilumina, la que se instituye en un arte y un derecho que se proyecta en el anhelado “ocio con dignidad” (Racionero, 1983), “ocio valioso” (Cuenca, 2014) y “ocio estético valioso” (Amigo-Fernández-de -Arroyabe, 2014), pues se establece en una vivencia en primera persona elegida libremente, que permite recrearse en la compleja naturaleza humana y, por ende, cultivarse material y espiritualmente, por lo que la lectura es pieza clave del aprendizaje permanente y la edificación de la ciudadanía activa (Caride, Caballo y Gradaílle, 2018).

Ordine (2017) también vincula la lectura de los clásicos al arte de vivir, pues concede un tiempo precioso, que libera de las prisas, así como de la obsesión por la eficiencia y el rendimiento (Marramao, 2008); la lectura es “un acto de dignidad” (Basanta, 2017, p.97) que nos hace más competentes y críticos, al posibilitar la comprensión de diferentes tipos de textos y la selección de la ingente información que nos rodea cotidianamente en sus diversas formas (Cerrillo-Torremocha, 2005). Por lo tanto, es imposible concebir una sociedad educadora sin la lectura (Yubero-Jiménez, 2009).

La lectura es una opción personal voluntaria que no depende de la disponibilidad de tiempo libre; adquirir la competencia lectora implica interactuar con los textos y, en consecuencia, plantearse preguntas, deliberar con juicio propio, reflexionar sobre uno mismo, empatizar con las emociones y los problemas de los personajes, lo que incrementa, en definitiva, la capacidad de

explicar la realidad (Elche, Sánchez-García y Yubero, 2019).

Las personas que sienten el placer de la lectura disfrutan, también, de un ocio más variado y valioso, y aprecian de modo más positivo su tiempo libre, lo que apunta a la necesidad de realizar un esfuerzo compartido para desarrollar la afición por la lectura, trabajando para que el acto de leer evolucione hacia la conversación, el intercambio, así como el crecimiento personal y colectivo (Caride et al., 2018).

A día de hoy no existe consenso en cuanto al lugar que ocupa la lectura como actividad de ocio cultural juvenil, pues se descubren tanto estudios que destacan la práctica de la lectura como preferente en su tiempo de ocio (Ballesteros-Guerra et al., 2009; López-Ruiz, 2011; Ministerio de cultura, 2011, 2015; Moreno-Minguez, 2012) como investigaciones que apuntan lo contrario, es decir, que la lectura va siendo en los últimos años menos practicada por los jóvenes (Berntsson y Ringsberg, 2014; Caballo-Villar, Caride-Gómez, Gradaílle-Pernas, 2012; Gil-Flores, 2011; Giménez-Chorner, 2014; Muñoz-Rodríguez y Olmos-Migueláñez, 2010).

A pesar de estas discrepancias, lo que sí queda constatado es el valor pedagógico de la lectura y su poder de alfabetización desde un paradigma igualador, inclusivo e integrador y, por ende, su contribución a la calidad de vida de las personas, que se acredita por los siguientes beneficios derivados de su práctica:

- Favorece el desarrollo y enriquecimiento intelectual (Díaz-Martín, 2009; Gil-Flores, 2011), lingüístico (Biemiller y Boote, 2006) y de la comprensión (Piasta, Justice, McGinty, Kaderavek, 2012).
- Mejora el rendimiento académico y las calificaciones escolares (Cromley, 2009), dado que aumenta el vocabulario receptivo y expresivo, la comprensión lectora y el lenguaje (Conlon et al., 2006; Zucker et al., 2013).
- Estimula el progreso neurológico, psicológico, afectivo y social, y fomenta las habilidades para la vida y el pensamiento crítico, lo que

impulsa la educación en valores y el aprecio por el patrimonio cultural (Álvarez-Álvarez y García-Eguren, 2013; Duque-Aristizábal et al., 2013; Cerrillo-Torremocha, Yubero-Jiménez y Larrañaga-Rubio, 2004; Presentado et al., 2014).

En definitiva, la práctica de la lectura contribuye al desarrollo integral del individuo (Yubero-Jiménez y Larrañaga-Rubio, 2010) y ha de ser considerada como un destacado indicador del desarrollo humano, tal y como declara el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018).

Si atrás se manifestaba la necesidad de llevar a cabo políticas sociales que viabilicen oportunidades de ocio cultural, en general, es ahora cuando se ha de poner el énfasis en la urgencia de reconocer las políticas de lectoescritura como pieza clave de la calidad de vida de la ciudadanía, por su potencial para la inclusión, la cohesión social y la participación ciudadana (Martín-Barbero y Lluch, 2011).

Dado que la lectura nunca es ajena a la cotidianidad de cada persona (Caride et al., 2018) ha de contemplarse el influjo que ejerce el entorno familiar, pues se constata que los modelos lectores adultos, el nivel educativo de los padres o la práctica de la lectura en familia inciden positivamente en la formación del hábito lector (Clark y Hawkins, 2010; Mata-Anaya, 2011).

Más en concreto, para el joven es fundamental ver a sus familiares disfrutar de la lectura, hablar de ella, compartir opiniones y aprender con ello sobre su patrimonio cultural (Álvarez-Álvarez y García-Eguren, 2013), pues contribuye al desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura, a la formación del hábito lector y, como consecuencia, al enriquecimiento intelectual y el desarrollo lingüístico (Biemiller y Boote, 2006; Díaz-Martín, 2009; Gil-Flores, 2011; Goikoetxea-Iraola y Martínez-Pereña, 2015; Piasta et al., 2012). En definitiva, leer en el hogar implica compartir espacios, construir pensamientos, y aumentar los aprendizajes y las

motivaciones educativas juntos (Soler-Gallart, 2003; Valls, Soler y Flecha, 2008). Cuestiones que revertirán, sin lugar a duda, en la creación de ambientes favorecedores del bienestar y la convivencia en el seno familiar.

Se plantea como hipótesis de esta investigación que la juventud lectora, al beneficiarse de las bondades de esta actividad de ocio cultural, incrementa su nivel de bienestar subjetivo.

El objetivo del presente estudio fue examinar la satisfacción con la calidad de vida familiar que perciben los jóvenes que practican lectura como actividad de ocio cultural. Dicha indagación viabilizará la identificación de claves que inspiren el desarrollo de nuevas políticas sociales inclusivas, que sean sensibles al poder de la lectura para el óptimo funcionamiento familiar.

## Método

### Participantes

El presente estudio es de tipo cuantitativo y *ex post facto*. La muestra fue configurada a través de una selección aleatoria simple a partir de la población de estudiantes de Bachillerato de La Rioja y aplicando afijaciones proporcionales en función de la ubicación geográfica, la titularidad del centro (pública/privada), el sexo y el curso. El tamaño (fijando un error de muestreo de  $\pm 3$  sigmas y un nivel de confianza del 99%) ascendió a un total de 1085 estudiantes riojanos de Bachillerato. La edad mínima registrada entre los participantes fue de 15 años y la edad máxima de 19. En cuanto al género, se muestra un equilibrio, un 51.52% fueron chicos y un 48.48% chicas. La selección de las unidades muestrales últimas se llevó a cabo mediante procedimiento estratificado probabilístico por conglomerados atendiendo, por un lado, a la ubicación geográfica y el carácter del centro educativo y, por otro, a los institutos y los grupos clase. Se seleccionaron al azar 16 centros de distintas localidades riojanas, y se fijó proporcionalmente el número de estudiantes (hombres y mujeres) a encuestar en cada centro. Tras la aplicación y

validación del instrumento, se obtuvo la cuota prevista en cada uno de los estratos, por lo que no existió mortalidad experimental, coincidiendo el tamaño previsto y el tamaño real.

### **Instrumento**

Para este estudio se emplearon dos instrumentos.

Por un lado, se elaboró un cuestionario *ad-hoc*, amplio y complejo, que permitió recoger datos para una investigación nacional coordinada de la que este trabajo formó parte. El cuestionario fue compuesto por 44 ítems agrupados en 8 bloques temáticos, que acopia información sobre características del alumnado, vida en el centro escolar, tiempo libre, salud y calidad de vida, estudios y mercado laboral en el futuro, emprendimiento y funcionamiento familiar.

Fue validado a través de una prueba piloto en la que participaron 248 estudiantes de 8 Comunidades Autónomas, así como mediante juicio de expertos del que fueron partícipes 14 investigadores de siete universidades españolas.

Las variables sobre las que este cuestionario ha recogido información relevante para este estudio son:

- Importancia de las actividades culturales de ocio: variable que pretende identificar si estas actividades ocupan un lugar preferente en el ocio de los jóvenes.
- Tipo de actividad de ocio cultural: variable que se propone comprobar qué tipo de actividades culturales son preferidas por los jóvenes, quedando clasificadas en siete temáticas:
  - Escuchar música.
  - Ver películas en el cine o en casa.
  - Leer libros que le gustan.
  - Ir al teatro.
  - Ir a museos, galerías o exposiciones
  - Ir a conciertos o festivales.
  - Practicar en alguna actividad artística, musical o literaria.

- Posición que ocupa la lectura respecto al resto de actividades de ocio cultural preferidas por los jóvenes.
- Tipo de actividad de ocio cultural en familia: variable que se propone comprobar qué tipo de actividades culturales son compartidas en familia por los jóvenes. Las categorías coinciden con las de la variable *tipo de actividad de ocio cultural*.
- Posición que ocupa la lectura respecto al resto de actividades culturales compartidas en familia por los jóvenes.
- Género: variable dicotómica que identifica si el encuestado es hombre o mujer.

Por otro lado, se empleó la escala de satisfacción con la vida de familia (ESVF) de Diener et al. (1985), validada por Luna-Bernal y Laca-Arocena (2014) en estudiantes de Bachillerato. Conformada por 5 afirmaciones en las que el participante ha de indicar su grado de acuerdo o desacuerdo a través de una escala tipo Likert de 5 puntos:

- La mayoría de las veces mi vida familiar es ideal.
- Las condiciones de mi vida familiar son excelentes.
- Estoy satisfecho con mi vida familiar.
- Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en mi vida familiar.
- Si pudiera decidir sobre mi vida familiar, no cambiaría nada.

La consistencia interna de la escala se vio confirmada con la muestra de este estudio obteniendo un valor de alfa de Cronbach de 0.84, lo que garantiza la validez del instrumento.

### **Procedimiento**

El instrumento fue aplicado al conjunto de estudiantes fijados en cada uno de los grupos-clase de los 16 centros educativos seleccionados aleatoriamente y distribuidos por todas las zonas geográficas riojanas con el fin de garantizar la proporcionalidad.



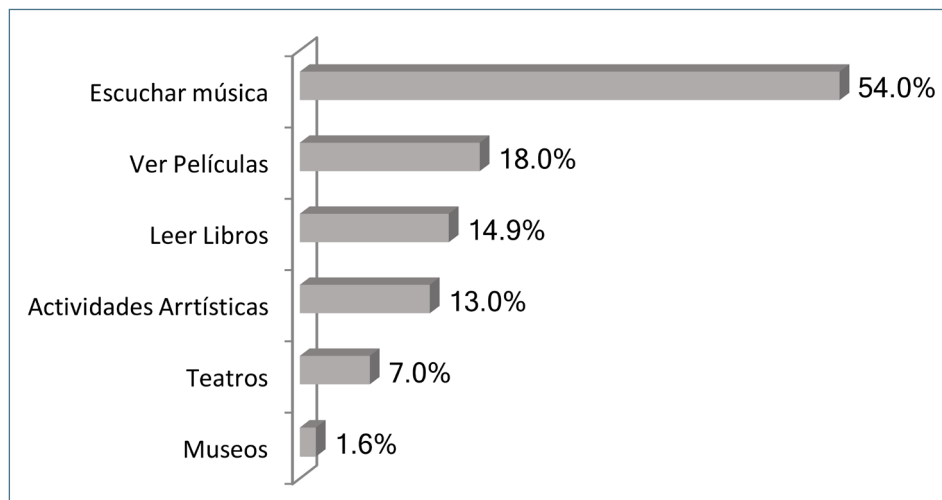


Figura 1. Actividades culturales más practicadas por los jóvenes riojanos

Se envió un escrito formal al Director General de Educación de La Rioja, a los directores de los centros educativos, así como a los padres y madres de los estudiantes, en el que se informó del estudio y se solicitó la participación voluntaria en el mismo.

El cuestionario fue administrado durante dos meses por dos investigadores debidamente formados, que acudían personalmente a los centros educativos, logrando así su correcta aplicación. Con cada grupo de estudiantes seleccionados, se invirtió un total de 30 minutos para la cumplimentación del instrumento.

Se garantizó el anonimato al no solicitar ningún dato de identificación, el respeto y la confidencialidad, según los lineamientos de la Declaración de Helsinki (Asamblea Médica Mundial, 2013) que instituyen los principios éticos para las investigaciones con seres humanos. Todo el proceso, asimismo, se llevó a cabo de acuerdo con las disposiciones de la Ley Orgánica Española 15/1999, de 13 de diciembre, para la protección de datos personales.

### **Análisis de los datos**

En primer lugar, se efectuó un análisis descriptivo de los datos, mediante el estadístico de frecuencia, para conocer la proporción de estu-

diantes riojanos que sitúan la lectura entre sus prácticas culturales preferentes de ocio, cuántos de ellos leen con sus familiares y el grado de satisfacción con su vida familiar. En segundo lugar, a través de la comparación de medias, utilizando la t de Student para muestras independientes, se averiguó si el grado de satisfacción con la vida familiar es una variable asociada al ocio lector. Previamente se estudió la prueba de Levené para determinar si se podían asumir varianzas iguales. El nivel de significatividad considerado en todos los análisis estadísticos fue  $p < 0.05$ .

### **Resultados**

El 42.7% de los estudiantes riojanos de Bachillerato señalan, al menos, una actividad cultural entre sus tres prioritarias de ocio, ocupando, estas experiencias, el tercer lugar respecto a la práctica general de ocio (18.8%), por debajo del ocio físico (30.3%) y festivo (27.7%).

Desgranando la tipología de actividades culturales preferidas por los jóvenes riojanos, se destaca que la lectura ocupa el tercer lugar; escuchar música se erige como principal (54%), seguida de ver películas (18%), leer libros (14.9%), realizar actividades artísticas (13%), ir al teatro (7%) y visitar museos (1.6%) (figura 1).

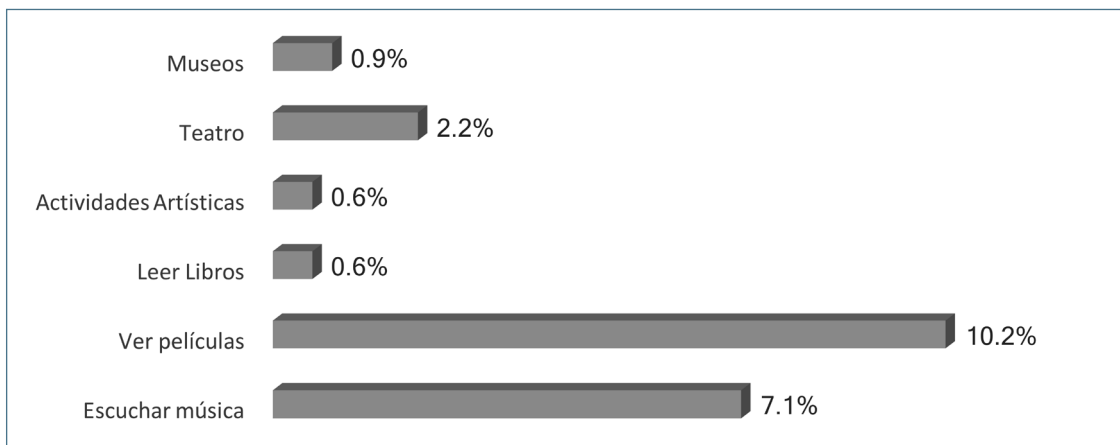


Figura 2. Actividades culturales más practicadas en familia por los jóvenes riojanos

Solamente el 21.4% de los jóvenes riojanos practica alguna actividad de ocio cultural en familia, posicionándose la lectura en quinto lugar (0.6%), junto con actividades artísticas (0.6%), por detrás de ver películas (10.2%), escuchar música (7.1%), ir al teatro, conciertos o espectáculos (2.2%) e ir a museos (0.9%) (figura 2).

Por otro lado, los datos reflejan que el estudiantado riojano de Bachillerato se encuentra bastante satisfecho con su vida familiar ( $\bar{x}=4.11 \pm 1.83$ ), consideran que sus condiciones son bastante excelentes ( $\bar{x}=3.78 \pm 1.31$ ), y están habitualmente de acuerdo, por una parte, con la consideración de que consiguen las cosas importantes que desean en dicho contexto ( $\bar{x}=3.70 \pm$

1.03), por otra, con que la mayoría de las veces su vida familiar es ideal ( $\bar{x}=3.63 \pm 0.98$ ) y, por último, con que no cambiarían nada en la misma ( $\bar{x}=3.48 \pm 1.23$ ) (figura 3).

En relación con la vinculación entre la práctica de la lectura como actividad de ocio y la satisfacción del joven con su vida familiar, la prueba de Levene permite suponer la igualdad de varianzas tanto en cuanto a la satisfacción con la misma ( $p=0.329$ ), como con la consideración de las condiciones son excelentes ( $p=0.211$ ), de que consiguen las cosas importantes que desean ( $p=0.121$ ), con que la mayoría de las veces ésta es ideal ( $p=0.079$ ), y con que no cambiarían nada de su vida familiar ( $p=0.233$ ). Tras asumir las varianzas

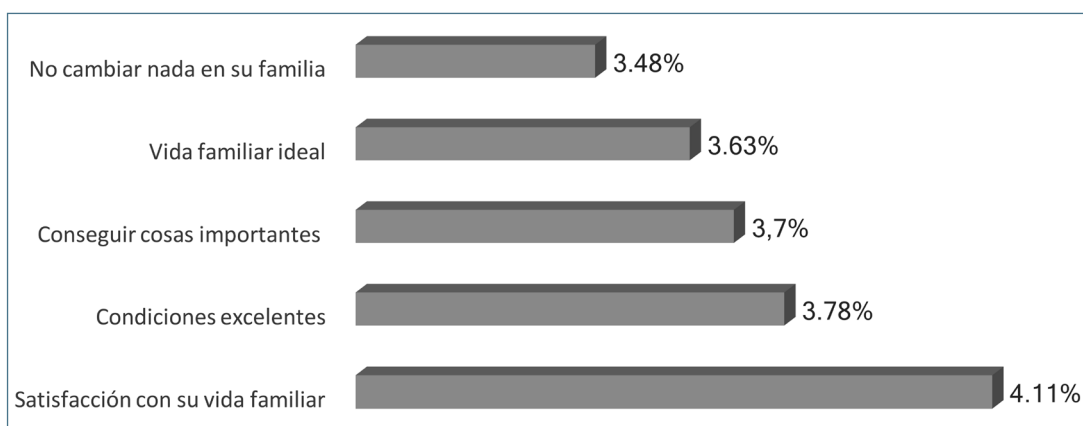


Figura 3. Valoraciones medias del grado de acuerdo y desacuerdo de los jóvenes riojanos en la escala de satisfacción con la vida de familia

Tabla 1

Resumen T de Student para muestras independientes: Satisfacción con la vida en familia en relación con ser lector o no lector en el tiempo de ocio

Escala de satisfacción con la vida en familia:	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				$\bar{X} \pm ds$
	F	p <sup>1</sup>	T	gl	p	d de Cohen	
Satisfacción con la vida familiar	.952	.329	-1.774	1082	.076	.057	Lector= 3.875 ± 1.176 No lector= 4.154 ± 1.927
Condiciones de vida familiar excelentes	1.564	.211	-2.179	1082	.030*	.510	Lector= 3.580 ± 1.067 No lector= 3.823 ± 1.346
Consecución de las cosas importantes que desean en su vida familiar	1.044	.121	-2.409	1081	.016*	.204	Lector= 3.521 ± 1.183 No lector= 3.733 ± .998
Su vida familiar es ideal	1.230	.079	-2.741	1082	.006*	.244	Lector= 3.438 ± 1.119 No lector= 3.667 ± .953
No cambiaría nada de su vida familiar	1.423	.233	-.777	1081	.437	.049	Lector= 3.413 ± 1.288 No lector= 3.495 ± 1.221

<sup>1</sup>Prueba de Levene: p>0.05 en todos los casos luego se asume la igualdad de las varianzas.

Fuente: elaboración propia

iguales, la significatividad bilateral refleja que no existen diferencias significativas en el grado de satisfacción en este contexto entre los estudiantes lectores y los no lectores ( $\bar{X}$  lectores = 3,87 ± 1,17 VS  $\bar{X}$  no lectores = 4,15 ± 1,92; p = 0,076), ni en el deseo de cambiar aspectos de su vida familiar ( $\bar{X}$  lectores = 3,41 ± 1,28 VS  $\bar{X}$  no lectores = 3,49 ± 1,22; p = 0,437). Sin embargo, sí se reflejan diferencias significativas en cuanto a la consideración de: las condiciones excelentes ( $\bar{X}$  lectores = 3.58 ± 1.06 VS  $\bar{X}$  no lectores = 3.82 ± 1.34; p = 0.030), que la mayoría de las veces es ideal ( $\bar{X}$  lectores = 3.43 ± 1.11 VS  $\bar{X}$  no lectores = 3,66 ± 0.95; p = 0.006) y que consiguen las cosas importantes que desean en esta dimensión vital ( $\bar{X}$  lectores = 3.52 ± 1.18 VS  $\bar{X}$  no lectores = 3.73 ± 0.99; p = 0.016) (tabla 1).

## Discusión / Conclusiones

Las actividades culturales ocupan el segundo lugar entre las prácticas de ocio de los estudiantes de Bachillerato, por detrás de las concernientes a la actividad física, que han sido las destacadas en primer lugar por nuestro colectivo objeto de estudio.

Respecto a la tipología de actividades culturales preferentes, el presente estudio revela que la lectura ocupa el tercer lugar, por debajo de escuchar música y ver películas.

En sintonía con otras investigaciones (Fraguela-Vale, Pose-Porto y Varela-Garrote, 2016; Muñoz y Olmos, 2010; Pérez-Parejo et al., 2018; Sharp, Coatsworth, Darling, Cumsille y Ranieri, 2007) se descubre que las chicas son más lectoras que los chicos.

Al analizar si la lectura se asocia a cómo los jóvenes valoran su vida en familia sorprende comprobar que los más lectores son aquellos que menos consideran que ésta sea ideal, los que menos perciben condiciones excelentes en su seno y quienes perciben no haber conseguido lo que desean con su vida familiar, lo que lleva a considerar carencias importantes en los distintos dominios que la literatura científica establece para considerarla satisfactoria (Poston et al., 2003). Esta cuestión entra en conflicto con nuestra hipótesis de partida, que preveía que la juventud lectora, al beneficiarse de las bondades



de esta práctica, aumentaría su bienestar subjetivo y, en consecuencia, su satisfacción con la vida, también en la esfera familiar.

De estos hallazgos, surge una pregunta sobre la que trabajar en futuras investigaciones: ¿podría explicarse que algunos jóvenes pudiesen suplir con la lectura esta realidad? Interesantes aportaciones (Hernández-Pérez y Rabadán-Rubio, 2014; Zorroza, 2007) afirman que la práctica de la lectura es un facilitador para eludir el universo real, por su capacidad para transportar a otros mundos deseables que se recrean ante nosotros y alcanzar un cierto bienestar emocional; incluso, estudios recientes (Arias-Vivanco, 2018) explican que el hecho de estar motivado por la lectura es una excelente herramienta para evadirse de la realidad o afrontarla con los mejores recursos, ya que lo que se consigue al leer libros es vivir una diversidad de vidas y, en consecuencia, ampliar la propia, facilitando soluciones a problemas que parecían no tenerla en la realidad (Alonso-Blázquez, 2005).

¿Puede constituirse la lectura tanto en refugio ante los problemas como en proveedora de soluciones para los mismos? Trabajos futuros podrían indagar en la relación existente entre estas dos variables tratando de descifrar si existe una relación causal entre ambas.

No obstante, es preciso subrayar que, tanto lectores como no lectores, coinciden en la consideración de no cambiar nada en su vida familiar, mostrando el mismo nivel de satisfacción con la misma.

Finalmente, la presente investigación pone de manifiesto que el ocio cultural compartido en familia no es una práctica habitual en la juventud, pues menos de un tercio de estudiantes de Bachillerato comparte alguna actividad cultural, ocupando la lectura en familia una proporción insignificante.

Si bien estudios previos subrayan la predisposición positiva que los jóvenes tienen hacia compartir parte de su tiempo de ocio con la familia

(Castillo-Viera, Jiménez Fuentes-Guerra y Sáenz-López Buñuel, 2009), la conducta evidenciada no sintoniza con la actitud previa, lo que pudiera deberse al momento vital examinado, caracterizado por una necesidad de autonomía e independencia que, en ocasiones, provoca un natural distanciamiento y desconexión familiar (Bell y Bell, 2009; Martínez-González, Inglés-Saura, Piqueras-Rodríguez y Ramos-Linares, 2010; Paradis, Giaconia, Reinherz, Beardslee, Ward y Fitzmaurice, 2011) que deriva en menos tiempo de ocio compartido en este ámbito y más el disfrutado en compañía de los amigos (Fredricks y Eccles, 2008; De Goede, Branje y Meeus, 2009; Li, Zou, Liu y Zhou, 2014).

A pesar de esta realidad, queremos destacar de esta pequeña proporción de jóvenes que, según expresan otros autores (Soler-Gallart, 2003; Valls, Soler y Flecha, 2008), podrán gozar de una mayor satisfacción con su vida familiar, por el hecho de experimentar una actividad que ayuda a su crecimiento y desarrollo, y que contribuye a la construcción compartida de pensamientos intergeneracionales y al incremento de la motivación por el aprendizaje, lo que podría optimizar, a su vez, las relaciones que se originan en su seno; aspectos que se vinculan a importantes dominios para la valoración de la satisfacción familiar (Poston *et al.*, 2003).

Una de las limitaciones puesta de manifiesto en esta investigación es la ausencia de literatura científica que vincule específicamente las variables objeto de este estudio. Asimismo, se hace necesario resaltar que el presente trabajo identifica una asociación entre la práctica lectora y la satisfacción con la vida familiar de los jóvenes examinados, pero no llega a determinar si esta relación es de causalidad ni el sentido de la misma, por lo que estudios futuros deberían centrar sus esfuerzos en resolver esta cuestión, dado que aportaría importantes claves para la reflexión y la acción futuras.

Se sugiere, además, como prospectiva de este trabajo, la indagación sobre el bienestar subjetivo y el bienestar psicológico, como variables muy

relacionadas con el bienestar vital percibido por la juventud, incluido el concerniente a la esfera familiar, abriendo interrogantes sobre el modo en que se construyen las vivencias vinculadas con la obtención de bienestar, a partir de la posición que ocupa la lectura en el ocio juvenil, considerada como un referente de vida cardinal (Cardona-Rodríguez, Osorio-Tamayo y Moreno-Carmona, 2014).

Se culmina este trabajo ofreciendo algunas pautas para la reflexión y la acción encaminadas al fomento de la lectura, en general, y de esta práctica de ocio compartida, en particular, partiendo de algunas de las conclusiones aportadas por Gil-Flores (2009), Presentado et al. (2014), Sáenz-de-Jubera-Ocón y Valdemoros-San-Emeterio (2018) y Vals et al. (2008):

- Indagar si la lectura digital en todas sus variantes (turismo, noticias de actualidad, literatura, tutoriales, etc.) podrían constituirse en un factor facilitador de la lectura en familia.
- Fomentar la apertura de las bibliotecas escolares y municipales a toda la comunidad educativa, brindando a los padres y madres el acceso a los fondos bibliográficos de las mismas.
- Promover la intervención de padres y madres en las actividades de animación a la lectura que se originan desde las instituciones educativas y sociales, lo que facilitará espacios para la lectura compartida y el coloquio posterior, avivando la lectura dialógica como herramienta que suscita esta práctica entre los familiares tanto en casa como en dichas entidades.
- Concienciar a la familia del valor esencial de la lectura y desplegar desde las políticas culturales acciones que provoquen actitudes propicias para la lectura en familia, brindando materiales sugestivos en los múltiples soportes que nos procura la sociedad del siglo XXI.

## Notas

1. A lo largo del documento se intentará utilizar un lenguaje inclusivo, si bien “en aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, toda referencia a cargos, personas o colectivos incluida en este documento en masculino, se entenderá que incluye tanto a mujeres como a hombres”.

## Referencias

- Alonso-Blázquez, F. (2005). Sobre la literatura en la adolescencia. *Zona próxima*, 6, 130-145.
- Álvarez-Álvarez, C., & García-Eguren, M. (2013). Escuela, museo, familia, lectura y valores: Proyecto de educación en valores para la Red de Museos Etnográficos de Asturias. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 73(1), 73-80.
- Amigo-Fernández-de-Arroyabe, M.L. (2014). *Ocio estético valioso*. Universidad de Deusto.
- Anguas, A.M. (2000). *El bienestar subjetivo en la cultura mexicana*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arias-Vivanco, G.E. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Boletín Redipe*, 7, 86-94.
- Arita-Watanabe, B. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y Salud*, 15(1), 121-126.
- Asamblea Médica Mundial (2008). *Declaración de Helsinki – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. AMM.
- Ballesteros-Guerra, J.C., Babín-Vich, J.F., Rodríguez-Felipe, M.A., & Megías-Valenzuela, E. (2009). *Ocio (y riesgos) de los jóvenes madrileños*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).
- Basanta, A. (2017). *Leer contra la nada*. Siruela.
- Bell, L., & Bell, D. (2009). Effects of family connection and family individuation. *Attachment and Human Development*, 11(5), 471-490. <https://doi.org/10.1080/14616730903132263>.
- Berntsson, L.T., & Ringsberg, K.C. (2014). Health and relationships with leisure time activities in Swedish children aged 2-17 years. *Scandinavian journal of Caring Sciences*, 28(3), 552-563. <https://doi.org/10.1111/scs.12081>.
- Biemiller, A., & Boote, C. (2006). An effective method for building meaning vocabulary in primary grades. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 44-62. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.44>.
- Caballo, M.B., Caride, J.A., & Gradaílle, R. (2012). Entre los tiempos escolares y los tiempos de ocio: su incidencia en la vida cotidiana de los adolescentes que cursan la Educación Secundaria obligatoria en España. *Educación en Revista*, 45, 37-56. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000300004>.

- Cardona-Rodríguez, J., Osorio-Tamayo, L., & Moreno-Carmona, N.D. (2014). Construcción del bienestar juvenil en las actuales dinámicas de socialización. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 77-98.
- Caride, J.A.; Caballo, M.B., & Gradaílle, R. (2018). Leer en tiempos de ocio: los estudiantes, futuros profesionales de la educación, como sujetos lectores. *Ocnos*, 17(3), 7-18. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2018.17.3.1707](https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1707).
- Castillo-Viera, E., Jiménez Fuentes-Guerra, F., & Sáenz-López Buñuel, P. (2009). Ocupación del tiempo libre del alumnado en la universidad de Huelva. *E-balonmano.com. Revista de Ciencias del Deporte*, 5(2), 91-103.
- Cerrillo-Torremocha, P. C. (2005). Lectura y sociedad del conocimiento. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 53-61.
- Cerrillo-Torremocha, P. C., Yubero-Jiménez, S., & Larrañaga-Rubio, E. (2004). *Valores y lectura. Estudios multidisciplinares*. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Clark, C., & Hawkins, L. (2010). *Young People's Reading: The Importance of the home environment and family support*. National Literacy Trust.
- Codina-Mata, N., & Munné-Matamala, F. (1996). Psicología Social del ocio y el tiempo libre. En J. L. Álvaro, A. Garrido, & J. R. Torregrosa (Eds.), *Psicología Social Aplicada* (pp. 429-448). McGraw Hill Interamericana de España.
- Conlon, E., Zimmer, M., Creed, P., & Tucker, M. (2006). Family history, self-perceptions, attitudes and cognitive abilities are associated with early adolescent reading skills. *Journal of Research in Reading*, 29(1), 11-32. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2006.00290.x>.
- Cromley, J. (2009). Reading, Achievement and Science Proficiency: International Comparisons from the Programme on International Student Assessment. *Reading Psychology*, 30(2), 89-118. <https://doi.org/10.1080/02702710802274903>.
- Csikszentmihalyi, M. (2001). Ocio y creatividad en el desarrollo humano. En M. Csikszentmihalyi, M. Cuenca, C. Buarque, V. Trigo & et al. (Eds.), *Ocio y desarrollo: potencialidades del ocio para el desarrollo humano* (pp. 17-32). Universidad de Deusto.
- Cuenca-Cabeza, M. (2000). *Ocio humanista: Dimensiones y Manifestaciones Actuales del Ocio*. Universidad de Deusto.
- Cuenca-Cabeza, M. (2009). Más allá del trabajo: el ocio de los jubilados. *Revista Malestar e Subjetividad – Fortaleza*, 1(IX), 13-42.
- Cuenca-Cabeza, M. (2014). *Ocio valioso*. Universidad de Deusto.
- Cuenca-Cabeza, M., & Goytia-Prat, A. (2012). Ocio experiencial: antecedentes y características. *Arbor*, 188(754), 265-281. <https://doi.org/10.3989/arbor.2012.754n2001>
- Dávila-de-León, M., & Díaz-Morales, J. (2005). Voluntariado y satisfacción vital. *Psychosocial Intervention*, 14(1), 81-94.
- De Goede, I.H., Branje, S.J., & Meeus, W.H. (2009). Developmental changes in adolescents' perceptions of relationships with their parents. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(1), 75-88. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9286-7>.
- Díaz-Martín, A. (2009). La importancia de la lectura. *Revista de Innovación y Experiencias educativas*, 15(1), 1-9.
- Diener, E.; Emmons, R.; Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13).
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological bulletin*, 125(2), 276-302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>.
- Duque-Aristizábal, C. P., Ortiz-Rayó, K. D., Sossa-Gómez, E. C., & Bastidas-Velázquez, F. A. (2013). La lectura como valor para la construcción del lector competente. *Infancias Imágenes*, 11(1), 107-113.
- Elche, M.; Sánchez-García, S., & Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XX1*, 22(1), 215-237. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21548>.
- Fergusson, D. M., McLeod, G. F., Horwood, L. J., Swain, N. R., Chapple, S., & Poulton, R. (2015). Life satisfaction and mental health problems (18 to 35 years). *Psychological medicine*, 45(11), 2427-2436. <https://doi.org/10.1017/S0033291715000422>.
- Fraguela-Vale, R., Pose-Porto, H., & Varela-Garrote, L. (2016). Tiempos escolares y lectura. *Ocnos*, 15(2), 67-76. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2016.15.2.1099](https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.2.1099).
- Fredricks, J., & Eccles, J. (2008). Participation in Extracurricular Activities in the Middle School

- Years: Are There Developmental Benefits for African American and European American Youth? *Journal of Youth and Adolescence*, 37(1), 1029-1043. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9309-4>.
- Gil-Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Gil-Flores, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Educación XXI*, 14(1), 117-134. <https://doi.org/10.5944/educxx1.14.1.274>.
- Giménez-Chornet, V. (2014). La biblioteca escolar: La lectura desde la adolescencia. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 6(1), 22-30. <https://doi.org/10.4995/reinad.2014.2186>.
- Goikoetxea-Iraola, E.G. & Martínez-Pereña, N.M. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XXI*, 18(1), 303. <https://doi.org/10.5944/educXX1.18.1.12334>.
- Hernández-Pérez, E., & Rabadán-Rubio, J.A. (2014). "Érase una vez...un cuento curativo". Atención educativa en población infantil hospitalizada a través de la literatura. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 129-150. <https://doi.org/10.6018/j/194121>.
- Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.
- Li, X., Zou, H., Liu, Y., & Zhou, Q. (2014). The Relationships of Family Socioeconomic Status, Parent-Adolescent Conflict, and Filial Piety to Adolescents' Family Functioning in Mainland China. *Journal of Child and Family Studies*, 23(1), 29-38. <https://doi.org/10.1007/s10826-012-9683-0>.
- López-Ruiz, J.A. (2011). Los jóvenes españoles y el ocio: Un análisis partiendo del estudio empírico. *Miscelánea Comillas*, 69(135), 495-520. <https://doi.org/10.3926/oms.278>.
- López-Sintas, J., García-Álvarez, E., & Pérez-Rubiales, E. (2015). La experiencia de visitar museos: Estrategias sociales para compartir la experiencia. En J. López-Sintas (Ed.), *La construcción social de la experiencia de ocio cultural* (pp. 105-140). OmniaScience.
- Luengo-Rodríguez, T., & Román-Sánchez, J.M. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental propuestas para la intervención. *Acciones e investigaciones sociales, Extra 1*, 455.
- Luna-Bernal, A.C.A., & Laca-Arocena, F.V. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (ESVF) en adolescentes de secundaria y bachillerato. *Psicogente*, 17(31), 226-240. <https://doi.org/10.17081/psico.17.31.433>.
- Martínez-González, A., Inglés-Saura, C., Piqueras-Rodríguez, J., & Ramos-Linares, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 8(20), 111-138. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v8i20.1376>.
- Mata-Anaya, J. (2011). *10 ideas clave. Animación a la lectura*. Graó.
- Marramao, G. (2008). *Kairós: apología del tiempo oportuno*. Gedisa.
- Martín-Barbero, J., & Lluch, G. (2011). *Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información*. CERLALC-UNESCO.
- Ministerio de Cultura (2011). *Encuesta de hábitos y prácticas culturales en España 2010-2011: Síntesis de resultados*. <http://cort.as/-MV60>.
- Ministerio de Cultura (2015). *Encuesta de hábitos y prácticas culturales en España 2014-2015: Síntesis de resultados*. <http://cort.as/-MV5s>.
- Moreno-Minguez, A. (2012). *Informe Juventud en España 2012*. Instituto de la Juventud (INJUVE). <http://goo.gl/col4HF>.
- Moreta-Herrera, R.; López-Calle, C.; Gordón-Villalba, P., Ortíz-Ochoa, W. & Gaibor-González, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico & social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 111-125. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>.
- Muñoz-Rodríguez, J.M., & Olmos-Migueláñez, S. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO. *Educación XXI*, 13(2), 139-162. <https://doi.org/10.5944/educxx1.13.2.241>.
- Ordine, N. (2017). *Clásicos para la vida: una pequeña biblioteca ideal*. Acantilado.
- Paradis, A.D., Giaconia, R.M., Reinherz, H.Z., Beardslee, W.R., Ward, K.E., & Fitzmaurice, G.M. (2011). Adolescent family factors promoting healthy adult functioning: A longitudinal community study. *Child and adolescent mental health*, 16(1), 30-37. <https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2010.00577.x>.



- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, A., Soto-Vázquez, J., Jaráiz-Cabanillas, F.J., & Gutiérrez-Gallego, J.A. (2018). Hábitos de lectura en lenguas extranjeras en los estudiantes de Extremadura. *Ocnos*, 17(2), 67-81. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2018.17.2.1714](https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.2.1714).
- Perugache, A. del P., Caicedo, A. L., Barón, K. A., & Tenganan, D. S. (2016). Educación emocional y satisfacción con la vida percibida en un grupo de adultos mayores. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(2), 312-331. <https://doi.org/10.21501/22161201.1781>.
- Piasta, S.B., Justice, L.M. McGinty, A.S., & Kaderavek, J.N. (2012). Increasing your children's contact with print during shared reading: Longitudinal effects on literacy achievement. *Child Development*, 83(3), 810-820. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01754.x>.
- Poston, D., Turnbull, A., Park, J., Mannan, H., Marquis, J., & Wang, M. (2003). Family quality of life: A qualitative inquiry. *Mental Retardation*, 41(3), 313-328. [https://doi.org/10.1352/0047-6765\(2003\)41<313:FQOLAQ>2.CO;2](https://doi.org/10.1352/0047-6765(2003)41<313:FQOLAQ>2.CO;2)
- Presentado, E., Campuzano, A., Cáceres, G., Cárdenas, A., Fernández, M.C., González, S., & González, S.C. (2014). Prácticas sobre la lectura de libros a niños y niñas en una comunidad de Paraguay. *Pediatría*, 41(2), 108-112.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano. <https://cutt.ly/VfJ2dYF>.
- Racionero, L. (1983). *Del paro al ocio*. Anagrama.
- Ramírez-Pérez, M., & Lee-Maturana, S. (2012). Factores asociados a la satisfacción vital en adultos mayores de 60 años. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 11, 407-427. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682012000300020>.
- Sáenz de Jubera-Ocón, M., & Valdemoros-San-Emeterio, M.A. (2018). Escenarios de ocio cultural en clave intergeneracional. En E. Alcalde, S. Núñez, & L. Trujillo (Coords.), *Nuevas aportaciones sociológicas: género, psicología y sociedad* (pp. 361-372). Gedisa.
- Sanz-Arazuri, E.; Valdemoros-San-Emeterio, M.A.; Duque-Palacios, M.C., & García-Castilla, F.J. (2019). Ocio cultural juvenil, indicador subjetivo del desarrollo humano. *Cauriensia*, 14, 491-511
- Sharp, E.H., Coatsworth, J.D., Darling, N., Cumsille, P., & Ranieri, S. (2007). Gender differences in the self-defining activities and identity experiences of adolescents and emerging adults. *Journal of Adolescence*, 30(2), 251-269. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.02.006>.
- Soler-Gallart, M. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador. En A. Teberosky, & M. Soler-Gallart (Eds.), *Contextos de alfabetización inicial* (47-63). Barcelona: Horsori.
- Valdemoros-San-Emeterio, M.A.; Sanz-Arazuri, E.; Ponce de León-Elizondo, A., & Tierno-Cordón, J. (2015). La asistencia a espectáculos en el ocio cultural compartido en familia de los jóvenes riojanos. *Berceo*, 169, 191-203.
- Valls, R., Soler, M., & Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 49(1), 71-87.
- Vera-Toscano, E., Serrano-del-Rosal, R., & Ateca-Amestoy, V. (2004). The Leisure Experience: Me and the Others. *Documentos de trabajo (Instituto de Estudios Sociales Avanzados de Andalucía)*, 18.
- World Leisure & Recreation Association (1993). International Charter for Leisure Education. *European Leisure and Recreation Association (ELRA)*, Summer 1993, pp. 13-16.
- Yubero-Jiménez, S. (2009). Valores sociales y lectura. En S. Yubero, J.A. Caride, & E. Larrañaga (Coords.), *Sociedad educadora, sociedad lectora* (pp. 93-112). Universidad de Castilla-La Mancha.
- Yubero-Jiménez, S., & Larrañaga-Rubio, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños. *Ocnos*, 6(1), 7-20. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2010.06.01](https://doi.org/10.18239/ocnos_2010.06.01).
- Zorroza, M.I. (2007). Ficción, experiencia y realidad. ¿Qué tiene que ver el cine con la vida? *Revista de Comunicación*, 6, 70-80.
- Zucker, T., Cabell, S., Justice, L., Pentimonti, J., & Kaderavek, J. (2013). The role of frequent, interactive prekindergarten shared reading in the longitudinal development of language and literacy skills. *Developmental Psychology*, 49(8), 1425-1439. <https://doi.org/10.1037/a0030347>.